



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Информационно-образовательная среда вуза для лиц с ОВЗ»
для обучающихся по направлению подготовки**

43.03.02 Туризм

**Профиль «Организация и управление туристическим предприятием»
2024 года набора**

Волгодонск
2024

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Информационно-образовательная среда вуза для лиц с ОВЗ»

(наименование)

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направлению подготовки (специальности)

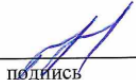
43.03.02 Туризм

(код направления (специальности), наименование)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Технический сервис и информационные технологии» протокол № 9 от «22» апреля 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент кафедры ТСиИТ
канд. техн. наук


подпись Н.В. Кочковая
«22» 04 2024 г.

И. о. зав. кафедрой ТСиИТ

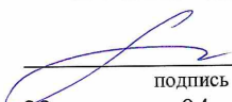

подпись Н.В. Кочковая
«22» 04 2024 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
Директор ООО «Саквояж»


подпись М.Н. Новикова
«22» 04 2024 г.

Директор МБУДО «Пилигрим»


подпись В.Б. Платонов
«22» 04 2024 г.

Содержание

	С.
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	7
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	9
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-2	УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Формулирует необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Все разделы	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Реализует методики разработки цели и задач проекта; методы оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Все разделы	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-10	УК-10.1 Знает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных прав	Формулирует необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Все разделы	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	УК-10.2 Умеет использовать правовые, экономические, этические и моральные нормы антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности	Проектирует решение задач гражданского права.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Все разделы	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	УК-10.3 Владеет навыками организации мероприятий по профилактике и противодействию коррупции	Реализует методики разработки цели и задач проекта; методы оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Все разделы	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Информационно-образовательная среда вуза для лиц с ОВЗ» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационно-образовательная среда вуза для лиц с ОВЗ» проводится в форме Зачета.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ¹)				Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1		Блок 2			
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
5	15	5	25		
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁ =20		Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂ =30			

¹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение заданий по дисциплине (УО, ПР), в том числе:	15	25
- устный опрос (УО)	5	5
- решение задач (РЗ)	5	5
- письменные работы (ПР)	0	10
- тестовые задания (Т)	5	5
	20	30
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет базовыми навыками разработки управленческих решений в соответствии с концепцией корпоративной социальной ответственности;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Информационно-образовательная среда вуза для лиц с ОВЗ» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале бально-рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- решение задач (РЗ);
- выполнение письменных работ (ПР);
- тестовые задания (Т).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Информационно-образовательная среда вуза для лиц с ОВЗ» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на Зачете. Условием допуска к Зачету является положительная

текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний и умений:

2.1.1 Вопросы устного опроса (УО) для оценивания результатов обучения в виде знаний и умений:

1. Понятие информационно-образовательной среды (ИОС)
2. Основная цель ИОС
3. Уровни ИОС
4. Базовые компоненты ИОС
5. ИОС образовательного учреждения
6. Общая образовательная (общеобразовательная) среда
7. Личная информационно-образовательная среда
8. Сетевые ресурсы для формирования электронной образовательной среды
9. ИОС как комплексное понятие
10. Информационное содержание и инфраструктура ИОС
11. Схема иллюстрирующая связь различных уровней ИОС
12. Информатизация образования
13. Технологическая основа ИОС
14. Целесообразность использования ИКТ в обучении лиц с ОВЗ
15. Основные компоненты электронной информационно-образовательной среды ДГТУ
16. Основные положения поддержки образовательной деятельности в Опорном вузе
17. Функциональные возможности и назначение раздела "Библиотека электронных ресурсов ДГТУ"
18. Дистанционные технологии, сетевое и электронное обучение в современном вузе
19. Открытое образование
20. Национальная платформа "Открытое образование"
21. Массовые открытые онлайн-курсы в процессе обучения
22. Информационное пространство сайта НТБ ДГТУ
23. Подписные ресурсы НТБ ДГТУ
24. Правовые акты об электронной информационно-образовательной среде вуза для лиц с ОВЗ
25. Актуальные ФЗ об ЭИОС ВУЗов, касающиеся лиц с ОВЗ
26. Доступность ЭИОС в опорном ВУЗе для лиц с ОВЗ
27. Способы взаимодействия с ЭИОС для лиц с ОВЗ
28. Режимы работы электронных ресурсов, существующие для лиц с ОВЗ
29. Функциональные возможности и назначение раздела "Открытое образование и видеотека" портала СКИФ ДГТУ
30. Функциональные возможности и назначение раздела "Массовые открытые онлайн курсы" портала СКИФ ДГТУ
31. Особенности организации учебного процесса студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ДГТУ
32. Приемы и способы взаимодействия студентов с ОВЗ с другими членами коллектива
33. Командная работа в коллективе, где есть лица с ОВЗ

Критерии оценки устного опроса:

- качество ответов (ответы должны быть полными, четко выстроены, логичными (аргументированными));

- владение научным и профессиональной терминологией.

Шкала оценивания устного опроса.

Каждый вопрос оценивается по следующей шкале:

- 0 баллов - обучающийся дал неправильный ответ на вопрос или не ответил;
- 3 балл - ответ обучающегося является не полным, не точным, не уверенным и не аргументированным;
- 4 балла – ответ обучающегося является полным, но не точным, не уверенным и не аргументированным;
- 5 - ответ обучающегося является полным, точным, уверенным и аргументированным.

По результатам опросов выводится средняя оценка, которая округляется до целой величины и выставляется при первой рейтинговой оценке.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы методологические основы принятия управленческого решения

Дисциплина Информационно образовательная среда вуза для лиц с ОВЗ

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия**
- б) интеракция
- в) индивидуализация

2 Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции**
- в) стиль поведения

3 Что относится к основным функциям психики.

А) отражение окружающей действительности; осознание человеком своего места в окружающем мире; регуляция поведения и деятельности в окружающем мире.

Б) образная;

В) двигательная.

4 Термин «психология» в буквальном «переводе» (греч. «псюхе» или «психе») означает(выбор единственно правильного ответа):

А) наука о себе;

Б) наука о духе;

В) наука о душе;

Г) наука о сознании.

5 Негативное эмоциональное переживание, возникающее при невозможности удовлетворить потребность, или достичь поставленную цель, называется:

А) Обидой;

Б) Фрустрацией;

В) Досадой;

Г) Депрессией.

6 Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) психолого-медико-педагогическая комиссия

б) дефектолог

в) медико-социальная экспертиза

Средне –сложные (2 уровень)

7 Г Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

а) федеральное бюро медико-социальной экспертизы

б) психолого-медико-педагогическая комиссия

в) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

8 Выберите ведущие виды деятельности.

А) эмоционально-непосредственное общение младенца со взрослыми;

Б) орудийно-предметная деятельность ребенка раннего возраста;

В) сюжетно-ролевая игра дошкольника;

Г) учебная деятельность в младшем школьном возрасте;

Д) интимно-личностное общение подростков;

Е) профессионально-учебная деятельность в ранней юности;

Ж) все перечисленные;

З) нет правильного ответа.

9 Основные идеи гуманистической психологии:

А) человек должен изучаться в его целостности; каждый человек уникален.

Б) человек не заложник своего прошлого опыта, не пассивное животное и не жертва природы; человек больше устремлен в будущее, к самореализации; главный мотив - развитие созидющего начала человеческого Я; человек должен изучаться в его целостности; каждый человек уникален.

В) человек больше устремлен в будущее, к самореализации; главный мотив - развитие созидющего начала человеческого Я.

10 Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

а) ПМПК и родители

б) ПМПК

в) родители

11 В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

а) инклюзия не может носить массовый характер

б) инклюзия должна носить массовый характер

в) родители

12 Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

а) групповая интеграция

б) образовательная интеграция

в) коммуникация

13 Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

б) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

в) Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

14 Какие функции несет мотив?

А) Направляющая

Б) Смыслообразующая

В) Побуждающая

Г) Развивающая

15 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей

16 Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом:(выбор единственно правильного ответа)

- А) научная психология чаще всего опровергает житейский опыт;
- Б) научная психология чаще всего опровергается житейским опытом;
- В) научная психология никак не связана с житейским опытом;

Г) научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи.

17 В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа**
- В) обучения детей с ОВЗ на дому

18 Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

19 Коллективный труд как предпосылка появления сознания. Роль труда, трудовой деятельности и языка в возникновении сознания человека. Использование и изобретение орудий труда и общение посредством речи в процессе коллективной трудовой деятельности как переход психики на качественно новый уровень. Это специфика сознания как высшей формы проявления психики, основные признаки и характеристики сознания по(выбор наиболее правильного ответа):

- А) А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому.
- Б) Л.С. Выготскому, А.В. Петровскому.
- В) Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву.
- Г) Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому.**

20 Определить структуру деятельности в схеме, придуманной в 30-е гг. 20 века в школе А.Н. Леонтьева:

- А) Мотив. Цель. Задача.
- Б) Деятельность – Мотив (предмет потребности). Действие – Цель. Операция – Задача (цель в определенных условиях)**
- В) Деятельность. Действие. Операция.

21 Структура деятельности заключается в:

- А) Цель, мотив, операция, действия.
- Б) Операция, цель, мотив, действия.
- В) Мотив, цель, действия, операция.**
- Г) Мотив, действия, цель, операция.

22 Каким ученым была предложена возрастная периодизация поделенная в 1965 г.: прогрессивная, стабильная, регрессивная.

- А) А.В. Нагорным
- Б) М. Рубнером
- В) В.В. Бунаком**

Сложные (3 уровень)

23 Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) **инклюзия**
- б) интеракция
- в) индивидуализация

24 Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

- а) два учебных плана;
- б) **несколько учебных планов**
- в) один учебный план;

.

25 К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) **материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью**
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1Б,

1) Психические свойства

2) Психические процессы

2А)

А) это элементарные (простейшие) психические явления, включенные в более сложные виды психической деятельности; они кратковременны.

Б) это устойчивые особенности психики человека.

27 Установите соответствие:

(1. Б, Г, Е, Ж, И, Л. 2. В, К. 3. А, Д, З.)

1. Познавательные

2. Эмоциональные

3. Волевые

- А) Борьба мотивов
- Б) Ощущение
- В) Эмоции
- Г) Восприятие

- Д) Принятие решения
- Е) Память
- Ж) Воображение
- З) Постановка цели
- И) Мышление
- К) Чувства
- Л) Внимание

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1) Рене Декарт

2) Джон Локк

А) разработал метод изучения сознания-интроспекция (смотреть внутрь);

Б) заложил основы детерминистской концепции поведения и интроспективной концепции сознания

29 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

1) Эдвард Титченер (1867-1927)

2) Уильям Джеймс (1842-1910)

3) Вильгельм Вундт (1832-1920)

А) выделил два типа состояния феноменов сознания.

Б) обнаружил важный факт, что человеческое сознание способно почти беспрестанно насыщаться некоторым содержанием, если оно активно объединяется во все более и более крупные единицы.

В) разработал метод аналитической интроспекции.

30 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А.)

1) П.Я. Гальперина и А.В. Запорожца

2) Д.Б. Эльконин

3) А.Н. Леонтьева

А) Изучение процессов становления и смены мотивов, приобретения и утраты деятельностью личностного смысла.

Б) анализу строения и формирования предметного действия, выделению в нем ориентировочной и исполнительной частей.

В) открыт закон чередования, периодичности разных типов деятельности: за деятельностью одного типа ориентации в системе отношений следует деятельность другого типа, в котором происходит ориентация в способах употребления предметов.

31 Установите соответствие:

(1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г)

1. Франция	А) Пионером в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного)
------------	---

	образования стала
2.Белоруссия	Б) В этой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ
3. Великобритания	В) В этой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом
4. Америка	В этой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах

32 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3Г, 4А)

- | | |
|---------------|---|
| 1) Убеждение | А) Механизм психологической защиты от неприятной ситуации, в основе которого лежит перенос реакции с недоступного объекта на доступный или замена неприемлемого действия приемлемым |
| 2) Заражение | Б) Элемент психики, выступающий в роли стимула либо блокировки при принятии решений |
| 3) Подражание | В) Термин, обозначающий бессознательную передачу от человека к человеку каких-либо эмоций, состояний, побуждений |
| 4) Замещение | Г) Осознанное или неосознанное следование примеру, образцу действий, манере поведения, общения |

33 Установите соответствие:

(1В, 2Г, 3А, 4Б.)

- | | |
|--------------|--|
| 1 Сангвиник | А человек с легко ранимой психикой, склонный глубоко и, возможно, не вполне адекватно переживать даже незначительные неудачи. |
| 2 Холерик | Б тип человека, который и внешне, и внутренне невозмутим и спокоен. |
| 3 Меланхолик | В человек с сильной, уравновешенной психикой, легко и быстро реагирующий на изменения ситуации, подвижный и в физическом, и в психическом плане, человек, нормально реагирующий на неудачи и неприятности. |
| 4 Флегматик | Г тип людей, обладающих неуравновешенным характером и сильной нервной системой. |

34 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3В.)

- | | |
|------------------------|--|
| 1) Генетическая теория | А) считает, что старение вызывается изменениями в выработке гормонов; |
| 2) Эндокринная теория | Б) утверждает, что в иммунитете человека заложено его постепенное ослабление, что в итоге приводит к учащению болезней, старению и смерти. |
| 3) Иммунная теория | В) предполагает, что в организме человека существуют отдельные гены, которые иногда «включаются», чем провоцируют старение. |

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1-В; 2-А; 3-Б)

1	интеграция	А	Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»)
2	преемственности	Б	Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется
3	мэйнстриминг	В	Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется

Задания открытого типа
Задания на дополнение
Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Отрасль психологической науки, включающая в себя теоретические и экспериментальные исследования, выявляющие наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологические основные понятия и категории, называется _____. (**общая психология**)

37 Целостность, полимодальность, предметность, осмысленность, являются свойствами _____. (**восприятия**)

38 Мотивационно – эмоциональные процессы: ощущения и восприятия; познавательные процессы: мышление, относится к классификации психических процессов по _____. (**Л.Ш. Веккер, В.В. Петухову**)

39 Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности, называется _____. (**психикой**)

40 Архиважнейшим условием успешного развития ребёнка в онтогенезе является _____. (**общение с окружающими взрослыми**)

41 _____ - это индивидуальные характеристики каждого человека, демонстрируемые им в самом ходе процесса выполнения деятельности. (**«субъект деятельности»**)

42 Важнейшим свойством человеческого сознания в контексте саморегуляции является _____. (**рефлексия**)

Средне-сложные (2 уровень)

43 Первая фундаментальная работа _____ - "Толкование сновидений" - целиком была посвящена задаче исследования бессознательного посредством интерпретации различных сновидений. (**Зигмунд Фрейд**)

44 Коррекционную работу с детьми с ТНР лучше всего начинать в _____ возрасте. (**дошкольном**)

45 Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения формирования целостных психических структур — это _____. (**гештальтпсихология**)

46 Понятие _____ характеризует собою субъектно-деятельностные отличия людей друг от друга в контексте индивидуально-типологических различий темперамента и характера. (**«индивидуальный стиль деятельности»**)

47 _____ – это направление в психологии, которое отвергло как сознание, так и бессознательное в качестве предмета психологии. **(бихевиоризм)**

48 Направление в психологии, исходящее из того, что основной мотив каждого человека — это стремление к самоактуализации, называется _____. **(Гуманистическая психология)**

49 Ограничение деятельности животных рамками наглядных конкретных ситуаций. Отсутствие у животных закрепления, накопления и передачи опыта поколений в материальной форме (в форме предметов, объектов материальной культуры). Эти признаки характеризуют коренные отличия животных, в частности, высших животных, от человека, – согласно подходу _____ (фамилия ученого). **(А.Н. Леонтьев)**

50 Гиппократ различал _____ вида темперамента: **(4, четыре)**

51 Понятие, отражающее степень морфологического и физиологического развития организма, называется _____. **(Биологический возраст, или Возраст развития.)**

52 Понятие «поток сознания» принадлежит _____ **(В.Джеймсу, В.Джеймс)**

53 Какие методы исследования использовал З.Фрейд для исследования проявлений бессознательного в рамках теории психоанализа _____. **(метод свободных ассоциаций и метод анализа сновидений)**

54 К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относится _____ **(уступчивость)**

55 Оригинальность гуманистической психологии в том, что она развернулась в сторону _____, не задетой невротическими недугами. **(здоровой, гармоничной личности.)**

56 Отличия языка животных от языка человека. Отсутствие у языка животных семантической функции. Генетическая фиксированность языка животных. Подчинённость групповой жизни животных исключительно биологическим целям, законам и механизмам. Это, по мнению А.Н. Леонтьева основные отличия от _____. **(общественной жизни человека)**

57 Направление в психологии, использующее в качестве единственного метода изучения психики наблюдение субъекта за содержанием и актами собственного сознания, называется _____. **(Интроспективная психология)**

58 Психика человека делится на следующие базовые психические сферы: _____.
(познавательную, мотивационную, волевую и эмоциональную)

59 Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется _____. (общей психологией)

60 Одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная накапливать и воспроизводить информацию, называется _____. (память)

61 Психологические методы на организационные, эмпирические, способы обработки данных и интерпретационные, разделил _____. (Б.Г. Ананьев)

62 _____ – внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность, порожденная потребностями и направленная на преобразование себя и окружающей действительности. (Деятельность)

63 _____ – способ выполнения действия, возникающий в результате адаптации и приспособления (такие операции не могут быть вызваны в сознании даже при специальных усилиях) или путем автоматизации действий (находятся на границе сознания и могут быть осознаны). (Операция.)

64 _____ – это такое психическое отражение, в котором объективная действительность как бы уходит, отделяется от субъективного к ней отношения человека. (сознание)

65 Систему этических принципов уважения к жизни и правам любого человека, независимо от его здоровья и возможностей разработал _____ (А. Швейцер)

Сложные (3 уровень)

66 По Л.С. Выготскому, _____ в отношении развития высших психических функций в качестве _____. (среда выступает, источника развития)

67 Причины аномального развития бывают эндогенными и _____. (экзогенными)

68 При деменции интеллектуальный дефект является _____. (приобретенным)

69. Интеллектуальное нарушение, связанное с хромосомными абберациями (аутосомное) _____. (синдром Дауна)

70 Первичный дефект, согласно структуре, всегда _____ (биологический)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
Индикатор	УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы методологические основы принятия управленческого решения			
Дисциплина	Информационно образовательная среда вуза для лиц с ОВЗ			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Индикатор	УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы методологические основы принятия управленческого решения		
Дисциплина	Информационно образовательная среда вуза для лиц с ОВЗ		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установлен ие последовательности	На дополнение
1.1.1	1 Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: а) инклюзия б) интеракция в) индивидуализация 2 Инклюзия представляет собой: а) форму сотрудничества б) частный случай интеграции 3 Что относится к основным функциям психики. А) отражение окружающей действительности; осознание человеком	26 Установите соответствие: 1) Психические свойства 2) Психические процессы А) это элементарные (простейшие) психические явления, включенные в более сложные виды психической деятельности; они кратковременны. Б) это устойчивые особенности психики человека. 27 Установите соответствие: 1. Познавательные 2. Эмоциональные 3. Волевые А) Борьба мотивов Б) Ощущение В) Эмоции Г) Восприятие Д) Принятие решения	36 Отрасль психологической науки, включающая в себя теоретические и экспериментальные исследования, выявляющие наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии ее основные понятия и категории, называется _____ 37 _____ Целостность, полимодальность, предметность, осмысленность, являются свойствами _____. 38 Мотивационно – эмоциональные процессы: ощущения и восприятия; познавательные процессы:

	своего места в окружающем мире; регуляция поведения и деятельности в окружающем мире. Б) образная; В) двигательная. 4 Термин «психология» в буквальном «переводе» (греч. «псюхе» или «псиче») означает(выбор единственно правильного ответа): А) наука о себе; Б) наука о духе; В) наука о душе; Г) наука о сознании. 5 Негативное эмоциональное переживание, возникающее при невозможности удовлетворить потребность, или достичь поставленную цель, называется: А) Обидой; Б) Фрустрацией; В) Досадой; Г) Депрессией. 6 Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение? а) психолого-медико-педагогическая комиссия б) дефектолог в) медико-социальная экспертиза	Е) Память Ж) Воображение З) Постановка цели И) Мышление К) Чувства Л) Внимание	мышление, относится к классификации психических процессов по 39 Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности, называется _____. 40 Архиважнейшим условием успешного развития ребёнка в онтогенезе является _____ 41 _____ - это индивидуальные характеристики каждого человека, демонстрируемые им в самом ходе процесса выполнения деятельности. 42 Важнейшим свойством человеческого сознания в контексте саморегуляции является _____.
1.1.2	7 Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: а) федеральное бюро медико-социальной экспертизы б) психолого-медико-педагогическая комиссия в) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации 8 Выбери ведущие виды деятельности. А) эмоционально-непосредственное общение младенца со взрослыми;	28 Установите соответствие: 1) Рене Декарт 2) Джон Локк А) разработал метод изучения сознания - интроспекция (смотреть внутрь); Б) заложил основы детерминистской концепции поведения и интроспективной концепции сознания 29 Установите соответствие: 1.Эдвард Титченер (1867-1927)	43 Первая фундаментальная работа - "Толкование сновидений" - целиком была посвящена задаче исследования бессознательного посредством интерпретации различных сновидений. 44 Коррекционную работу с детьми с ТНР лучше всего начинать в _____ возрасте 45 Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения формирования целостных психических

	Б) орудийно-предметная деятельность ребенка раннего возраста; В) сюжетно-ролевая игра дошкольника; Г) учебная деятельность в младшем школьном возрасте; Д) интимно-личностное общение подростков; Е) профессионально-учебная деятельность в ранней юности; Ж) все перечисленные; 3) нет правильного ответа. 9 Основные идеи гуманистической психологии: А) человек должен изучаться в его целостности; каждый человек уникален. Б) человек не заложник своего прошлого опыта, не пассивное животное и не жертва природы; человек больше устремлен в будущее, к самореализации; главный мотив - развитие создающего начала человеческого Я; человек должен изучаться в его целостности; каждый человек уникален. В) человек больше устремлен в будущее, к самореализации; главный мотив - развитие создающего начала человеческого Я. 10 Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ? а) ПМПК и родители б) ПМПК в) родители 11 В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому: а) инклюзия не может носить массовый характер б) инклюзия должна носить массовый характер в) родители	2. Уильям Джеймс (1842-1910) 3. Вильгельм Вундт (1832-1920) А) выделил два типа состояния феноменов сознания. Б) обнаружил важный факт, что человеческое сознание способно почти беспредельно насыщаться некоторым содержанием, если оно активно объединяется во все более и более крупные единицы. В) разработал метод аналитической интроспекции. 30 Установите соответствие: 1) П.Я. Гальперина и А.В. Запорожца 2) Д.Б. Эльконин 3) А.Н. Леонтьева А) Изучение процессов становления и смены мотивов, приобретения и утраты деятельностью личностного смысла. Б) анализу строения и формирования предметного действия, выделению в нем ориентировочной и исполнительной частей. В) открыт закон чередования, периодичности разных типов деятельности: за деятельностью одного типа ориентации в системе отношений следует деятельность другого типа, в котором происходит ориентация в способах употребления предметов. 31 Установите соответствие: 1) Франция 2) Белоруссия 3) Великобритания 4) Америка А) Пионером в сфере	структур — это _____ 46 Понятие _____ характеризует _____ собою субъектно-деятельностные отличия людей друг от друга в контексте индивидуально-типологических различий темперамента и характера. 47 _____ — это направление в психологии, которое отвергло как сознание, так и бессознательное в качестве предмета психологии. 48 Направление в психологии, исходящее из того, что основной мотив каждого человека — это стремление к самоактуализации, называется _____ 49 Ограничение деятельности животных рамками наглядных конкретных ситуаций. Отсутствие у животных закрепления, накопления и передачи опыта поколений в материальной форме (в форме предметов, объектов материальной культуры). Эти признаки характеризуют коренные отличия животных, в частности, высших животных, от человека, — согласно подходу _____ (фамилия ученого). 50. Гиппократ различал _____ вида темперамента 51 Понятие, отражающее степень морфологического и физиологического развития организма, называется _____ 52 Понятие «поток сознания» принадлежит _____ 53 Какие методы исследования использовал З.Фрейд для исследования проявлений бессознательного в рамках теории психоанализа _____ 54 К _____ ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относится _____
--	---	---	---

	12 Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это: а) групповая интеграция б) образовательная интеграция в) коммуникация 13 Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью? а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ б) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в) Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 14 Какие функции несет мотив? А) Направляющая Б) Смыслообразующая В) Побуждающая Г) Развивающая 15 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: а) создание специальных условий б) разработку специальных методов обучения и программ в) специальный подбор преподавателей 16 Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом:(выбор единственно правильного ответа) А) научная психология чаще всего опровергает житейский опыт;	внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала. Б) В этой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ. В) В этой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом Г) В этой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах. 32 Установите соответствие: 1) Убеждение 2) Заражение 3) Подражание 4) Замещение А) Механизм психологической защиты от неприятной ситуации, в основе которого лежит перенос реакции с недоступного объекта на доступный или замена неприемлемого действия приемлемым Б) Элемент психики, выступающий в роли стимула либо блокировки при принятии решений В) Термин, обозначающий бессознательную передачу от человека к человеку каких-либо эмоций, состояний, побуждений Г) Осознанное или неосознанное следование примеру, образцу действий, манере поведения, общения 33 Установите соответствие: 1) Сангвиник 2)Холерик 3) Меланхолик 4) Флегматик А) человек с легко	55 Оригинальность гуманистической психологии в том, что она развернулась в сторону _____, не задетой невротическими недугами. 56 Отличия языка животных от языка человека. Отсутствие у языка животных семантической функции. Генетическая фиксированность языка животных. Подчинённость групповой жизни животных исключительно биологическим целям, законам и механизмам. Это, по мнению А.Н. Леонтьева основные отличия от _____ 57 Направление в психологии, использующее в качестве единственного метода изучения психики наблюдение субъекта за содержанием и актами собственного сознания, называется _____ 58 Психика человека делится на следующие базовые психические сферы: _____ 59 Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется _____ 60 Одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная накапливать и воспроизводить информацию, называется _____. 61 Психологические методы на организационные, эмпирические, способы обработки данных и интерпретационные, разделил _____. 62 _____ – внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность, порожденная потребностями и направленная на преобразование себя и окружающей действительности. 63 _____ – способ выполнения действия, возникающий в результате _____
--	---	---	---

	Б) научная психология чаще всего опровергается житейским опытом; В) научная психология никак не связана с житейским опытом; Г) научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи. 17 В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за: А) отсутствия детей с ОВЗ Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа В) обучения детей с ОВЗ на дому 18 Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения: а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ б) право родителей выбирать учителя и программу обучения в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения 19 Коллективный труд как предпосылка появления сознания. Роль труда, трудовой деятельности и языка в возникновении сознания человека. Использование и изобретение орудий труда и общение посредством речи в процессе коллективной трудовой деятельности как переход психики на качественно новый уровень. Это специфика сознания как высшей формы проявления психики, основные признаки и характеристики сознания по(выбор наиболее правильного ответа): А) А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому. Б) Л.С. Выготскому, А.В. Петровскому. В) Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву.	ранимой психикой, склонный глубоко и, возможно, не вполне адекватно переживать даже незначительные неудачи. Б) тип человека, который и внешне, и внутренне невозмутим и спокоен. В) человек с сильной, уравновешенной психикой, легко и быстро реагирующий на изменения ситуации, подвижный и в физическом, и в психическом плане, человек, нормально реагирующий на неудачи и неприятности. Г) тип людей, обладающих неуравновешенным характером и сильной нервной системой. 34 Установите соответствие: 1) Генетическая теория 2) Эндокринная теория 3) Иммунная теория А) считает, что старение вызывается изменениями в выработке гормонов; Б) утверждает, что в иммунитете человека заложено его постепенное ослабление, что в итоге приводит к учащению болезней, старению и смерти. В) предполагает, что в организме человека существуют отдельные гены, которые иногда «включаются», чем провоцируют старение.	адаптации и приспособления (такие операции не могут быть вызваны в сознании даже при специальных усилиях) или путем автоматизации действий (находятся на границе сознания и могут быть осознаны) 64 _____ – это такое психическое отражение, в котором объективная действительность как бы уходит, отделяется от субъективного к ней отношения человека. 65 Группа людей, осознающих себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как естественные и устойчивые этнодифференцирующие характеристики, называется _____.
--	--	---	--

	Г) Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому. 20 Определить структуру деятельности в схеме, придуманной в 30-е гг. 20 века в школе А.Н. Леонтьева: А) Мотив. Цель. Задача. Б) Деятельность – Мотив (предмет потребности). Действие – Цель. Операция – Задача (цель в определенных условиях) В) Деятельность. Действие. Операция. 21 Структура деятельности заключается в: А) Цель, мотив, операция, действия. Б) Операция, цель, мотив, действия. В) Мотив, цель, действия, операция. Г) Мотив, действия, цель, операция. 22 Каким ученым была предложена возрастная периодизация поделенная в 1965 г.: прогрессивная, стабильная, регрессивная. А) А.В. Нагорным Б) М. Рубнером В) В.В. Бунаком		
1.1.3	23 Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: а) инклюзия б) интеракция в) индивидуализация 24 Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать: а) два учебных плана; б) несколько учебных планов в) один учебный план; 25 К специальным образовательным условиям для всех	35 Установите соответствие: 1) интеграция 2) преемственности 3) Психологическая антропология 4) мэйнстриминг А) все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития») Б Подход предполагающий, что ученики-инвалиды	66 По Л.С. Выготскому, _____ в отношении _____ развития высших психических функций в качестве _____. 67 Причины аномального развития бывают эндогенными и _____ 68 При деменции интеллектуальный дефект является _____ 69. Интеллектуальное нарушение, связанное с хромосомными абберациями (аутосомное) _____ 70 Первичный дефект, согласно структуре, всегда _____

	категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится: а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование	общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется. В) Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется.	
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	а) инклюзия
2	б) частный случай интеграции
3	А) отражение окружающей действительности; осознание человеком своего места в окружающем мире; регуляция поведения и деятельности в окружающем мире.
4	В) наука о душе
5	Б) фрустрацией
6	а) психолого-медико-педагогическая комиссия
7	б) психолого-медико-педагогическая комиссия
8	Ж) все перечисленные.
9	Б) человек не заложник своего прошлого опыта, не пассивное животное и не жертва природы; человек больше устремлен в будущее, к самореализации; главный мотив - развитие созидającego начала человеческого Я; человек должен изучаться в его целостности; каждый

36	общая психология
37	восприятия
38	Л.Ш. Веккер, В.В. Петухову
39	психикой
40	общение с окружающими взрослыми
41	«субъект деятельности»
42	рефлексия
43	Зигмунд Фрейд
44	дошкольном
45	гештальтпсихология

	человек уникален.
10	Б) ПМПК.
11	б) инклюзия должна носить массовый характер
12	б) образовательная интеграция
13	б) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
14	А) Направляющая В) Побуждающая
15	б) разработку специальных методов обучения и программ
16	Г) научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи.
17	Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
18	в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
19	Г) Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому.
20	Б) Деятельность – Мотив (предмет потребности). Действие – Цель. Операция – Задача (цель в определенных условиях)
21	В) Мотив, цель, действия, операция.
22	В) В.В. Бунаком
23	А) инклюзия.
Г	Б) несколько учебных планов
25	б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное,

46	«индивидуальный стиль деятельности»
47	бихевиоризм
48	Гуманистическая психология
49	А.Н. Леонтьев
50	4, четыре
51	Биологический возраст, или Возраст развития.
52	В.Джеймсу, В.Джеймс
53	метод свободных ассоциаций и метод анализа сновидений
54	уступчивость
55	здоровой, гармоничной личности.
56	общественной жизни человека
57	Интроспективная психология
58	познавательную, мотивационную, волевую и эмоциональную
59	общей психологией
60	память
61	Б.Г. Ананьев

	программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
26	1Б, 2А
27	1. Б, Г, Е, Ж, И, Л. 2. В, К. 3. А, Д, З.
28	1А, 2Б
29	1В, 2А, 3Б
30	1Б, 2В, 3А.
31	1Б, 2В, 3А, 4Г
32	1Б, 2В, 3Г, 4А.
33	1В, 2Г, 3А, 4Б.
34	1В, 2А, 3В.
35	1В, 2А, 3Б

62	Деятельность
63	Операция.
64	сознание.
65	этнос
66	среда выступает, источника развития
67	экзогенными
68	приобретенным
69	синдром Дауна
70	А.Шейцер